

Кальдина Вера Николаевна, директор МОУ СОШ №42  
Варич Нина Валерьевна, методист МОУ СОШ №42,  
Харитоновна Людмила Дмитриевна, методист МОУ СОШ №42

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №42 п.г.т. Шерловая Гора»

электронная почта [sherl42@mail.ru](mailto:sherl42@mail.ru), [shs\\_sheg\\_42.borz@zabedu.ru](mailto:shs_sheg_42.borz@zabedu.ru)

**Управление развитием профессиональной компетентности педагогов как  
ведущее направление методической работы МОУ СОШ №42.**

#### **Аннотация.**

*Проблема управления развитием профессиональной компетентности в образовательном учреждении стоит достаточно остро. В условиях модернизации образования, введения обновленных стандартов ФГОС важную роль играет методическая работа школы. Основной задачей методической службы становится обеспечение реализации новых приоритетов образовательной политики, помощь педагогам в достижении высокого уровня профессиональной деятельности, научно-методическое сопровождение инновационных процессов. Особую актуальность приобретает разработка новых подходов к построению управленческой модели методической службы в школе, направленной на повышение эффективности работы педагогов и самой методической работы в целом. В статье представлена система управленческой деятельности методической службы по развитию профессиональной компетентности учителя, и описаны условия и опыт, повышающие эффективность ее работы.*

**Ключевые слова:** управленческая деятельность, профессиональная компетентность, инновации.

*Единственный и лучший индикатор общего успеха –  
это готовность организации привлекать, мотивировать  
и удерживать талантливых людей.*

*Р.Осборн*

Методическая работа... Это постоянный педагогический поиск. Это теория и практика, творчество и нелёгкий труд. Это не только проблемы, но и идеи и пути их решений. Для нас - это пульс жизни нашей школы. Что для нас методическая работа в школе – это целостная система взаимосвязанных мер, основанная на достижениях передового педагогического опыта и направленная на развитие творческого потенциала наших учителей и, как следствие, на рост уровня образованности, воспитанности и развития наших учащихся. Для нас это проекты, конкурсы, семинары, педсоветы... **Ведь все требуют от педагогов: придумывайте, пробуйте, экспериментируйте, внедряйте что-то новое!**

Методическая работа наиболее эффективна, если она представляет собой целостную систему. А это возможно, когда весь педагогический коллектив работает над единой методической темой. Особое внимание в методической работе школы в последнее время уделяется вопросам перехода на новые стандарты, ФГОС, в соответствии с которыми педагогический работник должен обладать **профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентностью**. Становление профессионализма педагогов в рамках существующей методической службы достигает желаемых результатов благодаря изменению содержания методической работы, которое направлено не только на обучение педагога и оснащение его инновационными методиками, а и на **формирование его компетентностей**.

В условиях реализации ФГОС и введения обновленных ФГОС НОО и ООО стало необходимым изменить не только педагогическую позицию учителя, но и принципов, методов, **стиля его управленческой деятельности**. Поэтому мы посчитали необходимым взять за основное направление работы в школе развитие **профессиональной компетентности учителя**, который может умело организовать деятельность учеников, передавать обучающимся определенную сумму знаний к овладению ими способностями к активному действию.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Следуя современным требованиям, предъявляемых к педагогу, наша школа определила основные пути развития его профессиональной компетентности:

- Работа в методических кафедрах, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней).
- Инновационная деятельность педагога.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, форумах, фестивалях и т.п.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
- Аттестация педагогов, повышение квалификации.
- Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.

Данные направления реализует методическая служба школы, в состав которой входит: методический совет, школьные методические кафедры, проблемные группы, социально-психологическая служба.

Для обеспечения работы школьной методической службы создается нормативно-правовая база -внутренние локальные акты школы.

Методический совет школы – коллективный общественный орган, который координирует деятельность школьных методических кафедр, проблемных групп, направленную на развитие и совершенствование образовательного пространства в школе. Главные функции, которые выполняет методический совет, это:

- Аналитическая (изучается профессиональная культура педагога, его умение работать с классом, отдельными учащимися, его владение профессиональным языком, методикой организации и проведения урока, диагностике результатов деятельности педагога)

- Консультативная (оказание аналитической, практической, консультативной и иной помощи методическим кафедрам в разработке и внедрении инновационных форм работы; в обобщении опыта работы педагогов школы)
- Организационная (организация и проведение методических, предметных недель, организация работы творческих и проблемных групп педагогов)

Среди важных направлений деятельности методической службы можно выделить: организация работы педагогического коллектива над единой методической темой. Работа над единой методической проблемой четко просматривается также в деятельности педагогического совета – главного органа методической работы, в работе методического совета и других коллегиальных органов, а также в самообразовательной работе педагогов.

Мы убеждены, в коллективе целесообразно работать над единой методической темой. Она объединяет творческие усилия педагогов; позволяет встроить методическую работу в общую систему управления школой; объединяет коллектив учителей устремленностью к общим, заранее продуманным результатам работы над темой.

Каждый учитель конкретизировал общую методическую тему школы и сформулировал свою методическую тему.

### **Единая методическая тема школы на 2018 — 2023 гг.**

«Профстандарт педагога как инструмент организации деятельности педколлектива по управлению качеством образования.»

### **Методическая тема, над которой педагогический коллектив работал в 2020-2021 учебном году:**

*«Повышение эффективности и качества образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях ЦОС»*

Целью работы над этой темой была: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование

и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и престижа образовательной организации.

Проанализировав методическую работу, обобщив педагогический опыт **в 2021-22 учебном году сформулировали Методическую тему так:** *«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях подготовки к реализации обновленных ФГОС»* и поставили цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня **профессионального мастерства и профессиональной компетенции** педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

В методической работе всегда хочется использовать **инновации** для развития **профессиональной компетентности педагогов**.

**«Инновация»** – обновление, изменение, ввод чего-то нового, введение новизны. Понятие “нововведение” (инновация) определяется и как новшество, и как процесс введения этого новшества в практику.

В педагогике выделяются **два типа инновационных процессов** в области образования:

1. Инновации, которые происходят чаще всего стихийно, без точной привязки к возникающей потребности либо без полноты осознания всей системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса.
2. Инновации, которые в системе образования являются, как правило, продуктом осознанной, целенаправленной деятельности педагогов.

Всегда все новое и неизвестное вызывало у людей тревогу и отторжение. А это значит, что в силу возникновения отрицательных чувств, инновации, которые затрагивают привычный образ жизни, интересы и сложившуюся систему работы педагогов, могут вызывать у них психологически неустойчивые явления.

**Профессиональная компетентность** - интегральная профессионально-личностная характеристика педагога, определяющая его готовность и

способность выполнять профессионально-педагогические функции в соответствии с принятыми в социуме в настоящий момент нормами и стандартами.

В сегодняшних условиях мы стараемся пересматривать содержание профессиональной компетентности педагогов, как можно больше развивать его. Поэтому четкое понимание этой работы позволяет нам организовывать такие формы научно-методической деятельности в школе, которые реализуют систему мер по формированию и стимулированию развития профессиональной компетентности наших педагогов.

Такая система методической работы представляет нашему педагогическому коллективу инструменты для управления качеством работы учителя.

Используя представленные понятия и применяя описанные подходы, мы внедрили систему работы методической службы школы по управлению развитием компетенций учителя.

### *Описание опыта*

В 90-ые годы прошлого века сложилось мнение, что инновационная школа – это обязательно гимназия, лицей, колледж или другая «модная» форма образовательного учреждения. Мы же считаем, что инновационная школа – это такая школа, которая позволяет работающим в ней людям постоянно быть в движении, развиваться. Именно такую школу мы и начали строить в далеком уже 2002 году, когда впервые поучаствовали в областном конкурсе «Лучшая школа Читинской области», в 2006 году стали в числе первых школой-миллионером, в 2011 году на первом краевом форуме инноваций в образовании в Агинском- лучшей поселковой школой по информатизации и представили свой проект на Российском образовательном форуме в Москве, в 2013 году- лучшей поселковой школой Забайкалья на Забайкальском образовательном форуме «Эффективная школа - лидер образования Забайкальского края», а в 2017 году был реализован Губернаторский проект "Успешная школа - успешное будущее!" по направлению "Дополнительное образование детей: мир открытых

возможностей", где наша школа стала активным участником праздника "Фестиваль достижений" и заняла 1 место.

В условиях реализации ФГОС и введения обновленных ФГОС НОО и ООО школе нужен **Новый учитель** – с профессиональной потребностью к постоянному творчеству, поиску и саморазвитию.

В связи с этим в школе возрастает роль администрации в работе с кадрами, меняются подходы к организации методической работы, создаются и принимаются другие формы повышения квалификации, востребованными становятся дистанционные курсы. Планируя конкретное содержание управленческой и методической деятельности на год, мы внедряем модели методической работы по развитию компетенций педагогов.

1. Систему работы с педагогическими кадрами по развитию рефлексивной и управленческой компетенций мы ежегодно начинаем с **диагностико-аналитической** деятельности, в которую входит:

- 1) Организация и проведение самооценки компетенций учителей по листу анализа.
- 2) Анализ результатов самоанализа педагогов. Выявление компетенции, которые развиты на низком уровне.
- 3) Анализ результатов участия педагогов в образовательных событиях (семинарах, практикумах, педагогических чтениях, конкурсах всех уровней и др.)
- 4) Моделируем информационную аналитическую базу (картотеку), основой которой является **«Портфолио личных и профессиональных достижений педагога» и методические карты педагогов**. Мы используем простые, доступные средства получения и обработки информации: опросники, таблицы, сопоставительный анализ. Портфолио учителя помогает оптимизировать работу по управлению качеством результатов образовательного процесса, как для учителя, так и для администрации школы.

2. **Методическая работа в школе является основой для развития теоретической и практической компетентность педагога.**

**Для этого:**

- Организуется внутрифирменное повышение квалификации педагогов, анализируется прохождение ими курсовой подготовки по всем направлениям педагогической деятельности.
- Проводятся мастер-классы и семинары по результатам ежегодной входной диагностики (по формирующему оцениванию, по разработке метапредметных учебных занятий, проведению системы дистанционных занятий с учащимися и т.д.)
- Иницируется участие в педагогических конференциях, семинарах и других мероприятиях по повышению профессионального мастерства на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.
- Создается цикл консультаций для учителей по умению организовать практические, исследовательские работы, учебные проекты и т.д.

Педсовет, как главный орган в решении вопросов учебно-воспитательной работы, не может оставлять без внимания профессиональное совершенствование педагогов. Поэтому мы считаем, что сегодня оправданной нормой является обучение учителей в ходе подготовки и проведения **педагогических советов**, как важнейшего способа продуктивного взаимодействия педагогов и развития их творческой активности. В практике проведения наших педсоветов мы использовали, к примеру, такие формы: творческо-поисковый, проектно-аналитический, педсовет – педагогическая мастерская, думающий педсовет, педсовет-конструктор, педсовет-баттл.

Все формы, используемые при подготовке педсоветов, расширяют кругозор учителей и позволяют им глубже понять стоящие перед педагогическим коллективом задачи и иницируют на активное участие в работе педсовета. В практической деятельности педсовета решаются задачи повышения профессионального мастерства учителей. Применяемые в ходе педсоветов различные формы анализа и используемые диагностические процедуры

способствуют повышению объективности оценки своей деятельности и развивают критическое и аналитическое мышление учителей.

**Интересны и полезны для педагогов проведенные в нашей школе педсоветы:**

-«От воспитательной работы к воспитательной системе»- создание программы воспитания школы .

-«Образование будущего: есть ли там место нашей школе?»-

-Новый ФГОС- новые возможности?

-Подготовка к внедрению новых ФГОС, как инструмента повышения качества образования. Образовательная программа школы ООП НОО и ООП ООО по ФГОС на 2022-2027гг.

-Внедрение целевой модели наставничества МОУ СОШ №42.

-Формирование ВСОКО в школе с учетом показателей международных исследований в условиях ЦОС.

-Формирование профессиональных компетенций (hard skills) с целью повышения качества образования в школе в условиях подготовки к реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.

Для проведения педсоветов используются и такие интересные формы проведения:

-«**Коворкинг**» (совместная работа)-единовременно работают команды, осваивая одну из инновационных педагогических технологий (с использованием технологии критического мышления, технологии модерации)

-«**Интерактивный стендовый доклад**»- обобщение опыта с помощью онлайн-ресурсов.

**3. В ежегодный план методической работы обязательно включаем раздел**

**«Постоянно действующий школьный семинар»**

По запросу педагогов и на основе плана методического сопровождения к реализации обновленных ФГОС начального общего, основного общего образования были разработаны и проведены семинары, методические часы, мастер- классы, консультации по различным направлениям:

| №   | Методическая тема                                                                                                                                                                                 | Раздел образовательной программы, связанный с методической темой |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Гражданско-патриотическое воспитание учащихся по модели: Дорога в жизнь                                                                                                                           | Программа воспитания                                             |
| 2.  | Современные методы и организационные формы обучения предмету в условиях обновленных образовательных стандартов ООО, обеспечивающие качество образования и формирования функциональной грамотности | Содержательный раздел                                            |
| 3.  | Повышение функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы                                                                                                                        | Содержательный раздел                                            |
| 4.  | Функциональное чтение на уроках русского языка 5-9 кл.                                                                                                                                            | Содержательный раздел                                            |
| 6.  | Использование тестов на уроках истории и общественных дисциплин как средство развития учебно-интеллектуальных умений учащихся                                                                     | Программа формирования УУД у обучающихся                         |
| 7.  | Использование современных технологий на уроках истории и обществознания с целью развития личности                                                                                                 | Содержательный раздел                                            |
| 8.  | «Совершенствование системы внеурочной деятельности в МОУ СОШ №42 пгт.Шерловая Гора в условиях реализации ФГОС»                                                                                    | Программа воспитания                                             |
| 9.  | Эффективные методы работы с родителями и обучающимися в целях улучшения ИПР с учащимися, требующими повышенного контроля.                                                                         | Программа воспитания                                             |
| 10. | Учебная мотивация как основной компонент учебной деятельности.                                                                                                                                    | Целевой                                                          |
| 11. | Освоение методики преподавания предметов на платформе электронных образовательных материалов Учи.ру                                                                                               | Содержательный                                                   |
| 12. | Развитие учащихся в процессе формирования УУД                                                                                                                                                     | Планируемые результаты                                           |
| 13. | Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.                                                                                                    | Содержательный                                                   |
| 14. | Работа с текстом – одно из средств достижения метапредметных результатов в развитии универсальных учебных действий.                                                                               | Планируемые результаты                                           |
| 15. | Формирование навыков функционального чтения у младших школьников в условиях реализации ФГОС                                                                                                       | Содержательный                                                   |
| 16. | Формирование компетенций у учащихся через применение ИКТ на уроках математики.                                                                                                                    | Содержательный                                                   |
| 17. | Самостоятельная работа учащихся на уроках математики как средство развития математической грамотности учащихся в условиях реализации ФГОС                                                         | Содержательный                                                   |
| 18. | Эффективные приемы и методы уровневой дифференциации на уроках математики по формированию функциональной грамотности обучающихся в классе с низким качеством мыслительной деятельности.           | Содержательный                                                   |

- Семинар по итогам конкурса разработок «Современный урок в ЦОС».
- Методический час «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики».
- Новый ФГОС третьего поколения: изменения стандартов.
- Практико-ориентированное содержание образования: как формировать у школьников навыки практической деятельности в условиях ЦОС.
- Мастер-класс по формирующему оцениванию «Формируем оценивая – оцениванием формируя».
- Консультации по организации и проведению современного урока ( дистанционно на сайте СГО).

Неоценимую помощь оказывают **психолого-педагогические семинары:**

- консультирование по проблемам взаимоотношений с учащимися, коллективом,
- комплекс семинаров, который учит педагогов контролировать признаки и предотвращать профессиональное выгорание.

На наших семинарах педагоги обмениваются теоретическими и практическими наработками по современным образовательным технологиям, что также способствует развитию компетенций учителя.

4. **Самообразовательная деятельность** учителя – одна из форм проявления его познавательной активности и творческого развития. Хочется отметить, что учителя школы в соответствии с запросами формулируют индивидуальные цели, формы, методы, содержание работы по повышению квалификации, используя возможности дистанционного обучения. Так, например, выбранные темы самообразования учителей соответствуют различным направлениям обновленной образовательной программы ООО и НОО по ФГОС.

**Некоторые методические темы педагогов:**

Работу педагогов направляют методические кафедры, которые также выбрали следующие **методические темы:**

| № | Метод. кафедра | Методическая тема |
|---|----------------|-------------------|
|---|----------------|-------------------|

|    |                                                  |                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | МК учителей начальной школы                      | «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для реализации ФГОС НОО».                                         |
| 2. | МК учителей гуманитарного цикла                  | «Формирование познавательных и практических умений в условиях реализации стандартов второго поколения и подготовки обновленных ФГОС ООО» |
| 3. | МК точных наук (математика, информатика, физика) | «Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании математики, физики и информатики в условиях ФГОС».                           |
| 4. | МК учителей метапредметного цикла                | «Формирование профессиональных компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса»                      |

Стало хорошей традицией в работе методических кафедр использовать интересные формы работы, такие как:

-«**Митап**» (неформальная короткая встреча)- применяется по интересам для обмена опытом, в формате «свободного микрофона»

-«**Воркшоп**» (методическое событие)- на первом заседании методической кафедры формируются методические маршруты профессионального развития членов кафедры.

-«**Методическая выставка**»- презентации опыта, например, «Цифровые ресурсы в деятельности педагогов».

-«**Тренинг личной эффективности**» (воспитание, обучение, подготовка)- применяется для развития компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

5. Традиционно в школе работают временные **творческие группы** по решению педагогических проблем или конкретных задач. Через работу творческих групп успешно исследуются и решаются самые разные проблемы, которые возникают в образовательном и воспитательном процессе, осуществляется подготовка к конкурсам различной направленности и уровня, готовятся педсоветы и семинары, осуществляется инновационная деятельность. Много лет в школе работает школа профессионального роста - мы ее называем «**ШПОРа**». Методическая служба в проблемных группах консультирует педагогов по проблеме распространения результатов инновационной работы педагогов, показывает,

как готовить творческий отчет, мастер-класс, сайт учителя, публикацию, открытый урок, классный час, внеклассное мероприятие. Организовать повышение профессиональной педагогической квалификации средствами информационных технологий (использование цифровых образовательных ресурсов, интернет-ресурсов и др.), провести презентацию результатов инновационной деятельности учителей - вот далеко не полный перечень задач творческих групп.

В этом году успешно работает группа по **апробации примерных программ обновленных ФГОС НОО и ООО**. И здесь большую роль играют такие формы работы, как «**Пятничные фгосовские часы**», на которых учителя, занимающиеся апробацией, делятся проблемами, находят совместно с методистами пути их решения. Результаты работы освещаются на семинарах и педсоветах.

Возобновила свою работу группа «**Наставничество**». В своей работе члены группы используют:

-«**Коуч- сессию**» (беседа один на один). Педагоги- наставники широко используют этот формат с наставляемыми. При этом наставник больше вопросов задает сам, нежели дает готовые ответы.

-«**Эпик-фейл-трек**» (**эпический провал**)- неформальная встреча для молодых учителей. Опытные педагоги рассказывают, как справлялись с трудностями и преодолевали «профессиональное выгорание».

Мы отмечаем, что кластерный подход к формированию групп приводит к увеличению количества педагогов, включенных в групповую форму работы.

6. Участие в **конкурсах профессионального мастерства**, на наш взгляд лучший способ развития профессиональных компетенций педагогов, так как на этапе подготовки к конкурсу учитель мотивирован на развитие профессиональных компетенций, а это помогает преодолеть антиинновационный барьер, выработать инновационное поведение.

Каждый год в школе проводятся конкурсы. Вот лишь некоторые из них:

1. Школьный фестиваль метапредметных методических разработок педагогов МОУ СОШ №42 в рамках методической недели "Метапредметный подход к проектированию".

2. Участие в Муниципальном Образовательном Форуме с проектами, занявшими призовые места в школьном конкурсе проектов педагогов:

- Внедрение технологии сторителлинга как средства развития ключевых компетенций учащихся 5-11 классов в информационно-развивающей среде МОУ СОШ № 42 в условиях дистанционного образования.

- Инструмент создания платформы дистанционного обучения в МОУ СОШ № 42.

- Мы ценим прошлое и смотрим в будущее.

- Ступени реальных возможностей.

- Виртуальная реальность: окно в будущее».

3. Школьный конкурс «Лучший урок (мероприятие) с использованием цифровых образовательных ресурсов».

**Результативность в профессиональных конкурсах за последние 3 года:**

- **МОФ (2 первых места, 1 второе место, 2 третьих места)**
- **Учитель года (муниципальный)- 1 место**
- **Классный руководитель (муниципальный)- 1 место**
- **Педагог дополнительного образования- 2 место**
- **Участие в краевом конкурсе «Учитель года» и «Классный руководитель».**
- **Метапредметная олимпиада - участие двух команд школы.**
- **Победы в краевом конкурсе «Современный урок» 2020г. – 1 место, 2021 г - 1 место**
- **Участие в публикации методических материалов по работе с детьми ОВЗ на сайте ресурсного центра по работе с детьми с ОВЗ на базе МОУ:СОШ №15 г. Борзя - 2 чел.**
- **Школьный Фестиваль методических разработок- 30 чел.**

- Конкурс «Лучший урок (мероприятие) с использованием цифровых образовательных ресурсов»- 9 чел.

Подводя итоги используемых форм работы по развитию профессиональных компетенций педагогов нетрудно заметить их эффективность:

- \* способствует развитию компетенции,
- \*\* значительно способствует развитию компетенции,
- \*\*\* максимально способствует развитию компетенции.

### **Влияние форм работы на развитие компетенций**

| Компетенция                                      | Предметно-методологическая компетенция | Психолого-педагогическая компетенция | Коммуникативная компетенция | Компетенция в области управления качеством собственной деятельности |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Форма работы                                     |                                        |                                      |                             |                                                                     |
| Ведение портфолио учителя                        | **                                     | *                                    | *                           | ***                                                                 |
| Педагогические советы                            | ***                                    | **                                   | ***                         | **                                                                  |
| Постоянно действующий семинар                    | ***                                    | **                                   | **                          | **                                                                  |
| Психолого-педагогический семинар                 | *                                      | ***                                  | **                          | ***                                                                 |
| Самообразование                                  | ***                                    | *                                    | ***                         | **                                                                  |
| Творческие группы                                | **                                     | *                                    | ***                         | ***                                                                 |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства | ***                                    | ***                                  | ***                         | ***                                                                 |

**Созданный нами системный подход в методической работе способствует** повышению профессиональной компетентности педагогов, а также формирует осознание всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе.

**Такая система управления развитием компетенций педагогов позволяет:**

- минимизировать дискомфорт и затраты педагога в ходе аттестации;
- предупредить физический и моральный износ учителя;
- высвободить энергию для новых творческих поисков;
- мотивировать на новые достижения, переходя от методов побуждения к внутренней мотивации педагога.

Одной из базовых функций управления системой общешкольной методической работы **является мотивационно–целевая функция.**

Мотивированный педагог трудится с большим удовольствием, интересом, не считаясь со временем. Способный, но немотивированный, работает в рамках поставленной задачи.

Научно доказано, что мотивация появляется у педагога в связи с собственной, субъективной, оценкой полезности тех положительных последствий, которые он может получить в результате своей деятельности.

Поэтому мы стараемся проводить эту работу с учетом **факторов, способствующих повышению мотивации взрослых в процессе обучения:**

- *краткосрочность занятий, и проведение их после работы и в удобное для педагогов время*, чаще всего - в период каникул, либо в понедельник, который выделен по нашей циклограмме в день совещаний, семинаров, заседаний МК, в этот день откорректировано расписание уроков, что позволяет всему коллективу собираться одновременно и обсуждать или изучать назревшие вопросы;

- *доступность изложения трудного материала*. Во время наших семинаров, мастер-классов, которые мы проводим по проблеме школы или в рамках участия в инновационной работе, мы стараемся не только сопровождать обучение презентацией на экране, но и обеспечиваем педагогов соответствующими памятками, схемами, брошюрами, формами для заполнения, в том числе и в электронном виде, которые позволяют сделать предстоящую новую работу доступной и понятной;

- *чередование разнообразных видов деятельности и методов обучения*. *Применение игровых форм обучения взрослых*. Для нас стали традиционными проведение в течение учебного года не менее 2 теоретических семинаров, 2 практических семинаров и 2 мастер-классов, которые проводятся для всего педагогического коллектива. Кроме этого, в рамках работы педагогического совета, методических кафедр мы проводим творческие отчеты, педагогические чтения, презентации творческих групп, авторских программ и т.д. Среди наиболее запомнившихся мероприятий последних лет можно выделить такие, как педагогические чтения. Мы их называли **«Масаровские чтения»**, в память о

бывшем директоре школы, «Заслуженном Учителе РФ» Масаровой Алле Константиновне. По итогам подобных форм работы мы издаём сборники.

### **Масаровские чтения «С любовью к ребенку»:**

1. Основная тема I (первых) МАСАРОВСКИХ чтений «С любовью к ребенку».
2. Конкурс родительских комитетов.
3. Основная тема III (третьих) МАСАРОВСКИХ чтений «Как добиться успехов и избежать неудач в воспитательной деятельности педагога»
4. Основная тема IV (четвертых) МАСАРОВСКИХ чтений «Роль школы в социализации детей». Эти чтения были объявлены районными.
5. Основная тема V (пятых) МАСАРОВСКИХ чтений «Воспитать человека: от первоклассника до выпускника».

**«Масаровские чтения»** проходят в июне, завершают учебный год. По итогам чтений издается сборник.

Продолжается традиция нашей школы: «начиная что-то новое, готовим базу и обучаем кадры». Все педагоги школы, как уже говорилось, обучаются на курсах. Вот только некоторые из них:

1. Дидактические основы организации деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде - 25 человек

2. ШСУ (Москва) - Формирование функциональной грамотности – 13 человек

Активно включаются и участвуют педагоги школы в онлайн-диагностике интенсива «Я Учитель». Все педагоги школы прошли тестирование (**цифровые компетенции педагога, компетенции современного успешного учителя, компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников, профессиональное выгорание педагога**) и получили индивидуальный профиль (сертификаты) по итогам каждого теста, а также детальные рекомендации и материалы по развитию.

Вся методическая работа в школе направляется на повышение научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителя,

достижения оптимальных результатов. Разумеется, новое **направление в методической работе заключается в становлении педагога-исследователя**, способного управлять собственной деятельностью и деятельностью учащихся, создавать условия для развития учащихся, осуществлять целенаправленное самообразование, преобразование собственной профессиональной деятельности.

***Анализ результативности работы и возможность использования в других условиях.***

**Главным результатом** сложившейся системы управления развитием компетенций мы считаем наличие общих, разделяемых коллективом ценностей, что обеспечивает слаженность в работе.

**Главный эффект** реализации нашей системы методической работы заключается в том, что само управление как таковое почти незаметно, так как успех достигается не столько специальными управленческими действиями, сколько в результате солидарности и сплоченности людей, разделяющих общие педагогические позиции.

Представим количественные и качественные результаты внедрения в школе системы работы по управлению развитием компетенций педагогов.

| <b>Количественные результаты</b>                                                                                                                                                          | <b>Качественные результаты</b>                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Создана <b>картотека</b> - информационная аналитическая база управленческих папок учителей ( <b>ежегодно корректируется по количеству работников</b> )                                    | Создана <b>система управления развитием рефлексивной и управленческой компетенций</b> педагогов                                         |
| <b>100 % педагогов</b> ведут портфолио личных и профессиональных достижений, ежегодно осуществляют анализ педагогической деятельности                                                     | Осуществляется <b>подготовка педагогов к переходу на обновленные ФГОС ООО и НОО, новый порядок аттестации</b> педагогических работников |
| По результатам заседаний педагогических советов, семинаров, конкурсов за <b>2 года</b> внедряются в практику работы педагогов <b>рекомендации</b> методического и практического характера | Разработанные <b>рекомендации</b> используются в практике <b>методической работы кафедр.</b>                                            |
| На базе школы ежегодно проводится                                                                                                                                                         | <b>Опыт работы школы,</b> его отдельных                                                                                                 |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не менее 4 районных семинаров для учителей- предметников.                                                                            | методических кафедр по созданию условий для развития профессиональных компетенций педагогов обобщается и распространяется среди педагогического сообщества района и края.                                                                                                                      |
| За три года оборудованы рабочие места педагогов (ПК, проектор, локальная сеть, интернет) в 100 % кабинетов                           | Созданы условия для развития профессиональной и когнитивной компетенций, связанных с освоением и внедрением ИКТ (в том числе переход на электронных документооборот с использованием локальной сети), коммуникативной компетенции, связанной с участием в сетевых профессиональных сообществах |
| Имеется в наличии мобильный компьютерный класс.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Меняются формы повышения квалификации педагогических кадров: дистанционные курсы и повышение квалификации в ИРО Забайкальского края. | Благодаря формированию внутренней мотивации педагогов на профессиональное развитие, <i>растет инициатива педагогов</i> в плане выбора способа повышения квалификации                                                                                                                           |
| 100% педагогов активно демонстрируют свои достижения на методических отчетах кафедр школы.                                           | Сформирован устойчивый интерес к педагогическим инновациям, благодаря чему достигаются успехи в осуществлении инновационной деятельности                                                                                                                                                       |
| За три года 50% учителей школы приняли участие в конкурсах муниципального, краевого, всероссийского уровня                           | Систематизируется накопленный материал, создаются условия для внутренней оценки, проведение самоанализа, развития умения адекватно оценить себя и свою работу, что является показателем профессионализма                                                                                       |

### Заключение

На календаре XXI век, а это значит, мы живем в новое время, которое диктует появление школы, которую хотелось бы назвать «идеальной», где ядром будет по-новому работающий учитель- ЭФФЕКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ, с уважением относящийся к ученику, воспитывающий личным примером толерантность и креатив. Учитель сегодня – это яркая, успешная личность, способная заинтересовать учеников.

Сегодня школа переживает время больших перемен. Инициированные процессом модернизации образования на нас сыплются, как из рога изобилия, все новые и новые **инновации**: компетентностный подход, функциональная и финансовая грамотность, стандарты и т.д.

Выстроенная нами структура методической службы похожа на большинство подобных структур других образовательных учреждений. Это и понятно: ведь

все мы работаем, опираясь на одни и те же нормативные документы (концепции, методические рекомендации, целевые программы, программы развития образования федерального, регионального и муниципального уровней). Наше твёрдое убеждение и главный принцип работы: «Управлять – значит, приводить к успеху других!». А успех, как известно, влечет за собой новый успех.

Только при соблюдении всех вышеперечисленных условий нам и удастся обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов. Ведь развитие школы – это развитие её учителей, разделение ответственности на многих, когда не надо стоять за спиной каждого педагога.

#### Литература:

1. Белоусова О.С. «Управление развитием профессиональной компетентности педагогов как ведущее направление кадрового менеджмента» , 2015.  
Образовательная социальная сеть nsportal.ru
2. Бысик Н.В.,Евтюхова В.С., Пинская О.А. «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся?», 2017.  
Учебно-методическое пособие.
3. Кошель Н.Н. Профессиональная компетентность как базовая категория последипломного образования // Методист, 2005, № 4.
4. Николаева И. В. «Опыт работы заместителя директора по НМР по развитию профессиональных компетенций педагогов образовательного учреждения» 2015г. Образовательная социальная сеть nsportal.ru
5. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. -288 с.
6. Шакуров Р. Х. Творческий рост педагога. – М., 1995.
7. Ссылка на видеоролик <https://cloud.mail.ru/public/SXuY/kuausMZnt>